

Zajęcia z psychologiem

ZAJĘCIA 5

Drodzy Rodzice,

Będziemy wdzięczne za przesyłanie nam zdjęć wykonywanych przez dzieci ćwiczeń lub choćby krótkiej informacji, jak radzą sobie one z proponowanymi przez nas zadaniami.

W razie jakichkolwiek pytań, czy potrzeby dodatkowych wyjaśnień, prosimy o kontakt.

Mail kontaktowy: psychologsoswpt@gmail.com (nadsyłane maile powinny zawierać imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego).

Z góry dziękujemy za Państwa zaangażowanie,

psycholodzy

Zadanie 1

Nauka proszenia o przedmioty przez dziecko (obrazek, gest, słowo).

Filmik instruktażowy dla rodziców:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUtFv9m6HFQ>

Ćwiczenia w wykonywaniu poleceń typu „daj”

Rodzice także mogą wykonywać ćwiczenia z wykorzystaniem komunikatu „daj” w codziennych sytuacjach, podczas zabaw z dzieckiem z wykorzystywaniem przedmiotów codziennego użytku czy zabawek. W początkowej fazie kładziemy przed dzieckiem dwa przedmioty (np. klocek, auto), następnie zadaniem dziecka jest podanie przedmiotu, jednego z dwóch, na polecenie rodzica np. „daj auto”. Powoli poszerzamy pulę przedmiotów rozpoznawanych przez dziecko.

Instruktaż dla rodziców:

Emocje mają wiele barw i odmian, czasami jesteśmy bardziej spontaniczni w ich wyrażaniu, innym razem będziemy je skrywać, stąd właśnie trudność w ich różnicowaniu i dokonywaniu właściwej klasyfikacji. Niezwykle ważne okazuje się zatem uczenie dzieci odczytywania, rozróżniania i odkrywania przyczyn stanów emocjonalnych. Dzięki tym kompetencjom pomożemy im: rozpoznawać swoje emocje (określać ich natężenie, rozumieć dlaczego czujemy się tak, a nie inaczej), wyrażać je i nad nimi panować, odczytywać i wpływać na emocje innych, nawiązywać głębsze relacje i pomagać innym. Uczucia są dla dzieci bardzo ważne i potrzebne również do tego, by rozwijać inne elementarne zdolności, takie jak: koncentracja, wytrwałość, motywacja. Z uwagi na ogromny deficyt w zakresie właściwego interpretowania emocji innych i adekwatnej odpowiedzi emocjonalnej występujący u osób z autyzmem, niezwykle ważna okazuje się pomoc dzieciom z ASD w rozwijaniu tej kompetencji.

Zadanie 2

Popatrz na obrazki poniżej. Wykonaj polecenia znajdujące się pod nimi.



Kto jest na zdjęciach? Pokaż dziewczynki. Pokaż chłopców.

Które dziecko nie pasuje do pozostałych? Pokaż. Dlaczego to dziecko nie pasuje do pozostałych dzieci?

Pokaż dzieci, które mają zamknięte oczy. Pokaż dziecko, które ma oczy otwarte.

Pokaż dzieci, które wytknęły język. Pokaż dziecko, które nie wytknęło języka.

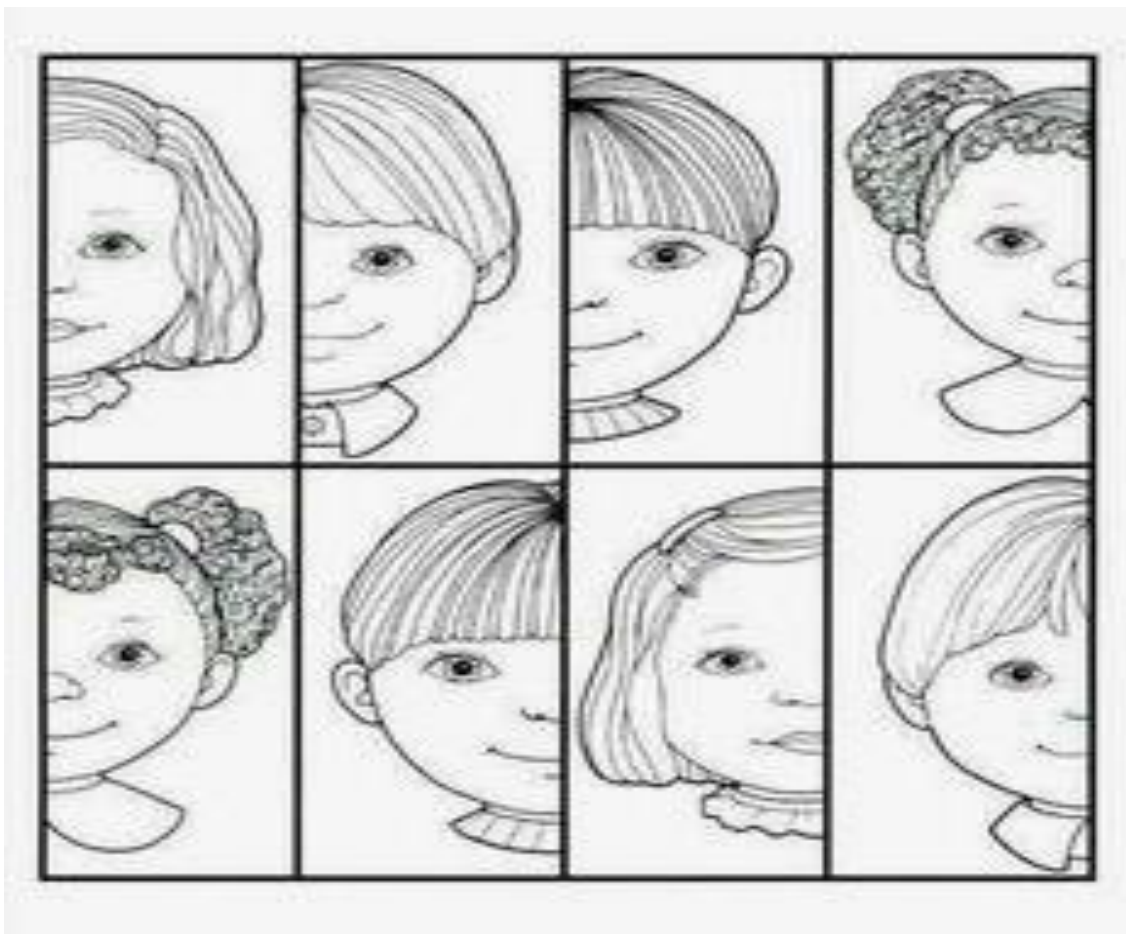
Pokaż dzieci, które czują wstręt i obrzydzenie. Pokaż dziecko, które nie czuje wstrętu. Co robi to dziecko? Czy to dziecko ze smakiem je kanapkę?

Czy nie pasuje chłopiec w niebieskiej ramce? Dlaczego ten chłopiec nie pasuje do pozostałych dzieci? Czy dlatego, że ze smakiem je kanapkę, a pozostałe dzieci czują wstręt i obrzydzenie?

Materiały udostępnione za zgodą wydawnictwa Harmonia „Jeden z wielu” opracowanie Magdalena Hinz.

Zadanie 3

Po wydrukowaniu i wycięciu, połącz dwie połówki obrazków pasujących do siebie.

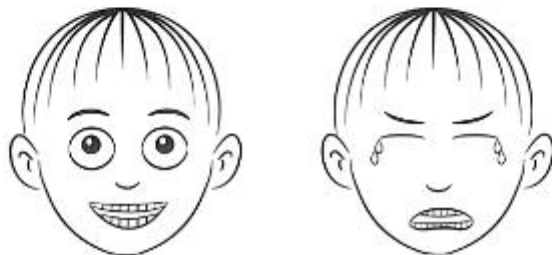


Zadanie 4

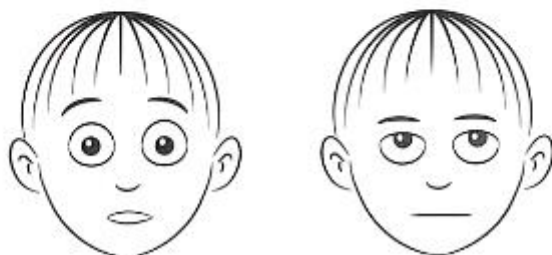
Co czujesz w opisanych sytuacjach?
Wybierz jedną z twarzy i nazwij emocję.

• Wycinek prostokątny

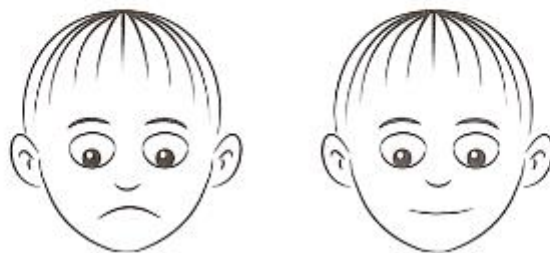
Co czujesz, gdy bawisz się w chowanego?



Co czujesz, gdy oglądasz nudny program?



Co czujesz, gdy musisz przerwać fajną zabawę?



Powodzenia!