

Zajęcia z psychologiem

ZAJĘCIA 3

Drodzy Rodzice,

Będziemy wdzięczne za przesyłanie nam zdjęć wykonywanych przez dzieci ćwiczeń lub choćby krótkiej informacji, jak radzą sobie one z proponowanymi przez nas zadaniami.

W razie jakichkolwiek pytań, czy potrzeby dodatkowych wyjaśnień, prosimy o kontakt.

Mail kontaktowy: psychologsoswpt@gmail.com (nadsyłane maile powinny zawierać imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego)

Z góry dziękujemy za Państwa zaangażowanie,
psycholodzy

Zadanie 1

Naśladowanie czynności z zakresu motoryki dużej (kontynuacja):

Instruktaż dla rodziców:

*Naśladownictwo stanowi potężne narzędzie nauki dla wszystkich. Mózg jest zaprogramowany tak, by zapamiętywać i uczyć się na podstawie obserwacji innych. Oznacza to, że dzieci naśladowują działanie natychmiast, jak zobaczą je w wykonaniu kogoś innego. Tę szczególną zdolność zawdzięczamy m.in. komórkom mózgowym zwanym **neuronami lustrzanymi**. Uruchamiają one mózg zarówno kiedy wykonujemy jakieś działanie, jak i wówczas, gdy widzimy, jak ktoś je wykonuje. Oznacza to, przynajmniej do pewnego stopnia, że nowe działanie staje się elementem zasobów umiejętności obserwatora, zanim zacznie on je naśladować. Nieco inaczej wygląda to u dzieci z autyzmem. Małe dzieci z autyzmem są mniej skłonne naśladować słowa, gesty i działania niż ich rówieśnicy. Mimo, że są bardzo zainteresowane przedmiotami i posiadają wiele umiejętności związanych z manipulowaniem nimi, rzadko są skłonne naśladować to, co robią z nimi inni ludzie. Żadna teoria dotycząca problemów z naśladownictwem w przypadku ASD nie została dotychczas potwierdzona. Prawdopodobnie dzieci z autyzmem nie naśladowują mimiki, gestów i ruchów ciała innych osób w sposób naturalny, ponieważ albo nie zwracają na nie uwagi, albo nie mają motywacji do ich naśladowania (potrafią, lecz nie chcą tego robić). Jest to o tyle dobra wiadomość, że będąc w centrum uwagi Twojego dziecka i motywując je do naśladownictwa, możesz aktywować jego system neuronów lustrzanych i pomóc mu rozwinąć tę część mózgu. Pomoże w tym poniższe ćwiczenie:*

Podpowiedź dla rodziców:

1. Skup uwagę dziecka.
2. Przedstaw prośbę do dziecka wypowiadając komunikat: „**Zrób tak jak ja**” – modelując czynność.
3. Można wykorzystywać podpowiedzi fizyczne w sytuacji, kiedy dziecko ma trudność z wykonaniem polecenia.

- Można skorzystać z kolejnych propozycji z tabeli:

Instrukcja – „Zrób tak ja”
Wstań
Usiądź
Kłaśnij
Pokręć głową
Podskocz

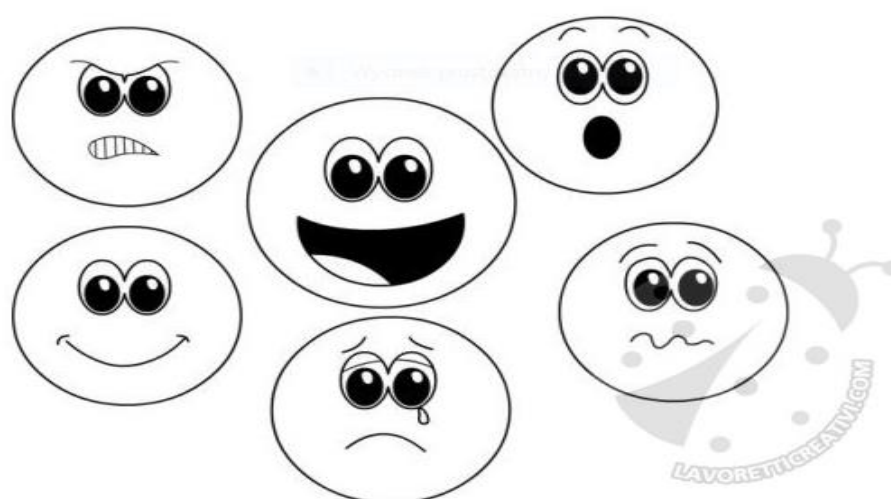
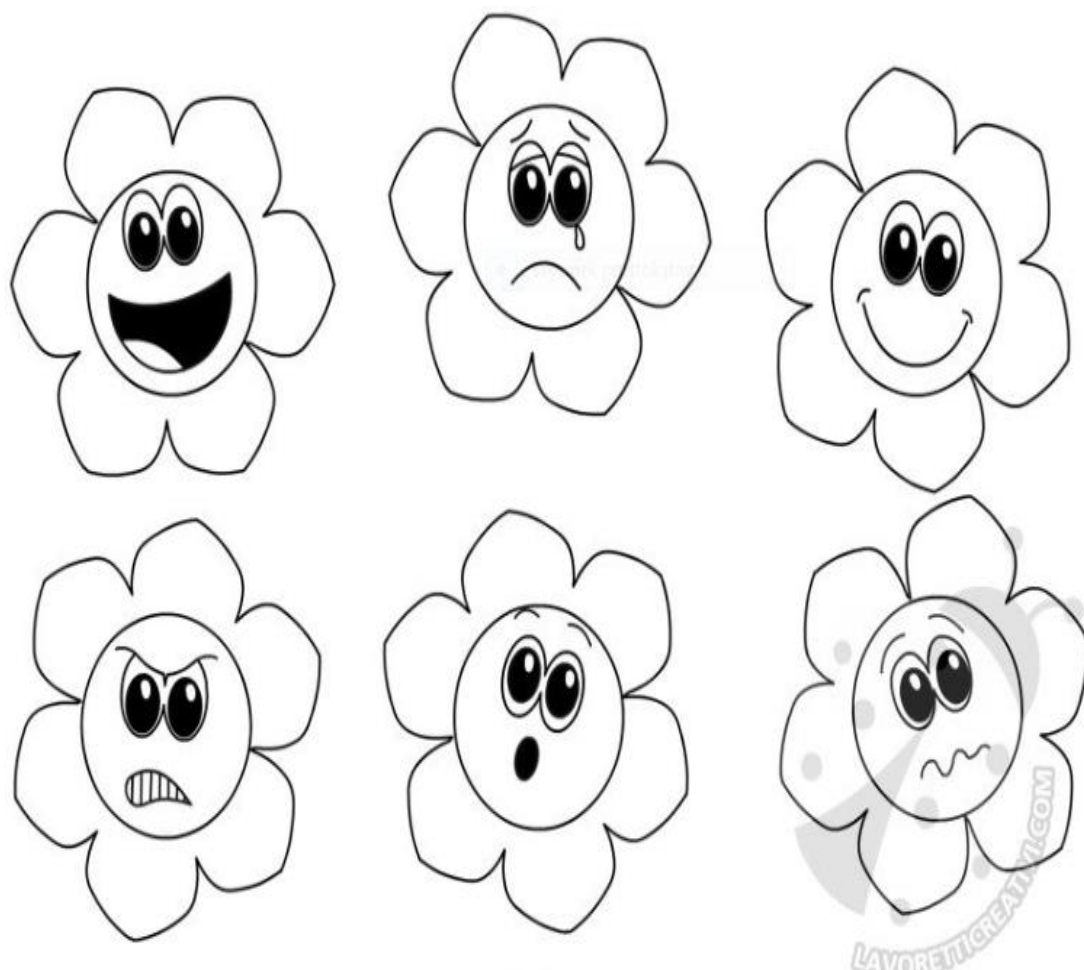
- Propozycja wykorzystania piosenki naśladując czynności przy wykorzystaniu filmiku, a także samej formy słuchowej:

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

Zadanie 2

Dopasuj kółeczka-emocje do emocjonalnych kwiatuszków, nazwij prezentowane uczucia lub wskaż, o którym opowiada rodzic.

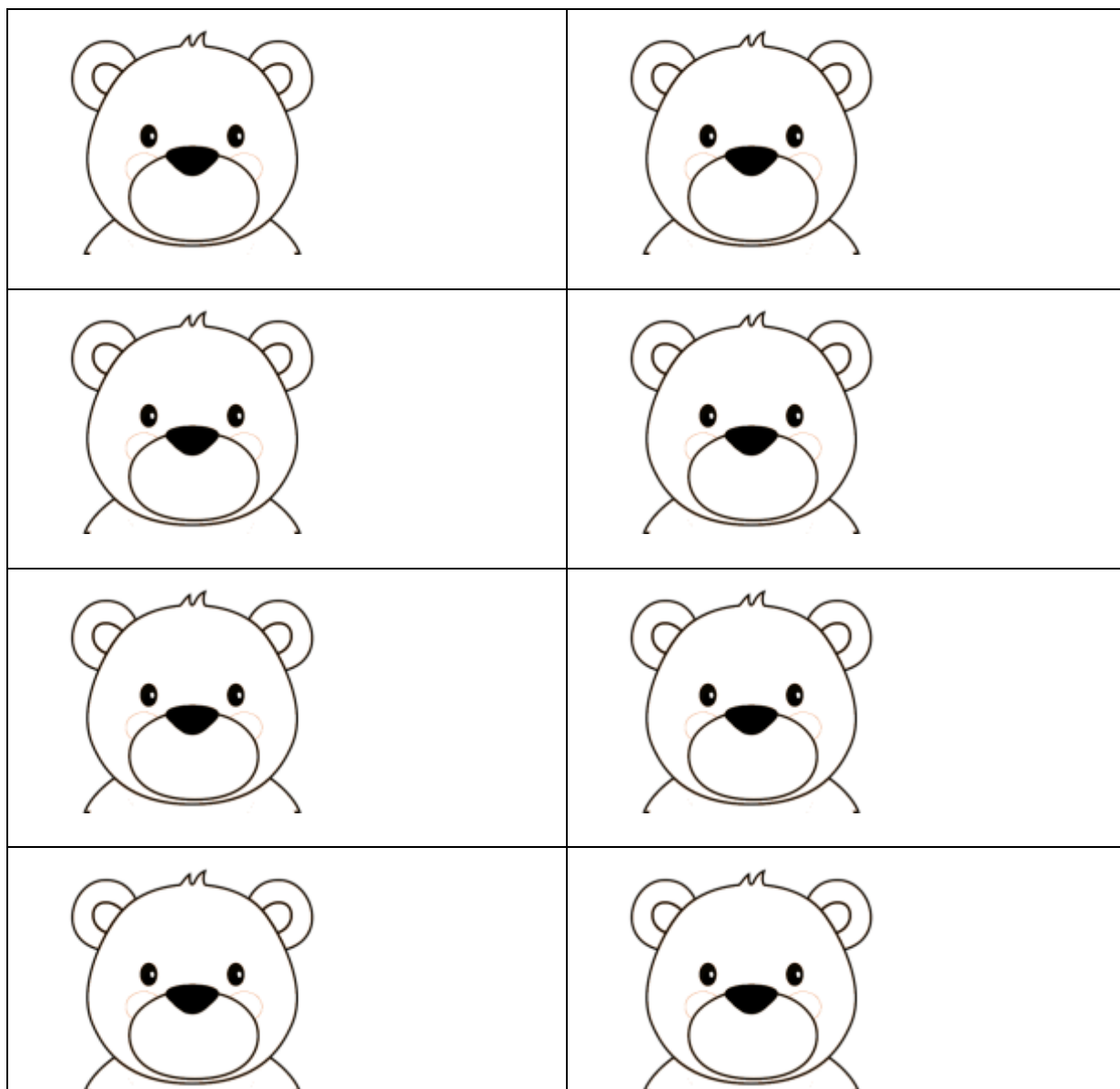
Pokoloruj kwiatki i odpowiadające im emocjonalne kółeczka, tak by wyglądały identycznie lub połącz takie same.



Zadanie 3

Proszę o odsłuchanie piosenki, a następnie narysowanie emocji – „Co czuje misio?”

<https://www.youtube.com/watch?v=yfM-p2u4B3g>



Powodzenia!

Instruktaż dla rodziców przygotowany został w oparciu o treść książki S.J. Rogers, G. Dawson i L.A. Vismary: „Metoda wczesnego startu dla dzieci z autyzmem ESDM”.