



Dzisiaj zamieszczam dwie lekcje w jednej ☺ Będziemy poruszać temat:

MOJA MAŁA OJCZYZNA...

Podstawą dawnej kultury była mocna więź międzyludzka. Ludzie żyjący obok siebie wzajemnie się pozdrawiali, życzyli sobie dobrych plonów, wzajemnie się wspierali w sytuacjach trudnych.

Więź, wyrażająca się w obrzędach, codziennym zachowaniu, poczucie bezpieczeństwa odzwierciedlała ludzkie pragnienie życia we wspólnocie, w której wszyscy się znajdują i wyznają wspólne wartości.

Dawniej słowo **ojczyzna** było kojarzone z najbliższą przestrzenią, zagrodą, wsią, miasteczkiem.

Dopiero przez emocjonalny związek z bliskimi terenami, można potem rozwijać przywiązanie do kraju i łączyć „małą ojczyznę” z wielką.

Po przemianach społeczno – gospodarczych, po 1989 r., obserwujemy odrodzenie tożsamości lokalnej, kształtowanie się samorządności, postaw obywatelskich, aktywności społeczności lokalnych.

Ludzie poświęcają czas i pracują na rzecz swoich „małych ojczyzn”.

Takie działania powodują, że jednostka przekształca się w obywatela, a grupy mieszkańców we wspólnotę społeczną, czyli zbiorowość skupioną wokół tych samych wartości i celów.

Żyjemy na określonym obszarze.



Jest to teren najbardziej nam znany, w którym czujemy się bezpieczni. To my określamy jego zasięg, nie musi się on pokrywać z istniejącymi granicami administracyjnymi.

Otoczają nas znajomi ludzie, łączą wspólne sprawy, historia, tradycje...

Jesteśmy z tym terenem związani emocjonalnie, możemy tu czegoś dokonać i mieć zauważalny wpływ na ten obszar. To nasza „mała ojczyzna”.

Możemy się poczuć jej gospodarzami, dbać o czystość na ulicach, kupować u miejscowych przedsiębiorców, wspierać inicjatywy lokalne.

Mamy wpływ na decyzje, które tej przestrzeni dotyczą.

Wiele inwestycji jest konsultowanych ze społeczeństwem.

W miastach mieszkańcy decydują o wykorzystaniu pieniędzy z tzw. „budżetu obywatelskiego”.

Kierujemy się dobrem wspólnym.

Patriotyzm lokalny powinien cechować się troską o najbliższą przestrzeń geograficzną, społeczną i kulturową, ale również otwartością na inne.

Tożsamość – w odniesieniu do społeczności: świadomość wspólnych cech i poczucie jedności.



Tym, co łączy społeczności lokalne i ugruntowuje poczucie wspólnoty, jest kultywowanie dawnych zwyczajów. Należy do nich na przykład mycie drewnianych domów w Chochołowie.

Jak opracować plan działań na rzecz zachowania walorów środowiska geograficznego oraz poprawy warunków życia lokalnej społeczności?

1. Spisanie walorów środowiska przyrodniczego i kulturowego

Wypisz wszystkie miejsca i obiekty o dużej wartości przyrodniczej i kulturowej znajdujące się na terenie Twojej małej ojczyzny, np. rzeki, jeziora, parki, skałki, głązy narzutowe oraz zabytki (zamki, pałace, kościoły i inne miejsca ważne z historycznego punktu widzenia).

2. Ocena stanu obiektów i miejsc

Na podstawie obserwacji terenowych oraz informacji z różnych źródeł oceń stan elementów środowiska geograficznego. Wymień działania, które zagrażają wskazanym obiektom i miejscom.

3. Zaproponowanie działań na rzecz ich zachowania

Podaj propozycje działań, które należałoby podjąć, aby zachować walory środowiska przyrodniczego i kulturowego. Wymień osoby lub instytucje odpowiedzialne za wykonanie poszczególnych zadań. Wszystkie te informacje możesz przedstawić w formie tabeli.

Nazwa obiektu	Położenie	Stan zachowania i występujące problemy	Proponowane działania, odpowiedzialne osoby lub instytucje
Złoty Potok	Płynie z północy na południe miejscowości. Dzieli ją na część wschodnią i zachodnią.	Ten niewielki potok płynie głównie przez tereny zielone (łąki). Jest mocno zanieczyszczony śmieciami. Mimo że ludzie często spacerują wzdłuż jego brzegów, brakuje tam ścieżek spacerowych i rowerowych.	<ol style="list-style-type: none">Wytyczenie utwardzonych ścieżek spacerowych i rowerowych wzdłuż potoku – urząd gminy.Oczyszczenie potoku i jego brzegów ze śmieci – uczniowie szkół, np. w ramach Dnia Ziemi.Zainstalowanie koszy na śmieci na trasach spacerowych biegnących wzdłuż potoku (co 300–500 m) – urząd gminy.Opracowanie kampanii informacyjnej dotyczącej problemu zaśmiecenia potoku (przygotowanie strony internetowej, ulotek i plakatów oraz ich dystrybucja) – uczniowie w ramach szkolnych kółek geograficznego i informatycznego (przy wsparciu urzędu gminy).

4. Ocena warunków życia

Wskaż wszelkie bariery i trudności (np. związane z infrastrukturą, brakiem wybranych rodzajów usług, zanieczyszczeniem środowiska), które wywierają negatywny wpływ na warunki życia mieszkańców.

5. Zaproponowanie działań na rzecz ich poprawy

Zaproponuj działania, które mogą poprawić warunki życia mieszkańców. Postaraj się, aby były one konkretne i wskaż osoby bądź instytucje odpowiedzialne za ich realizację. Swoje propozycje, podobnie jak w przypadku walorów środowiska geograficznego, możesz przedstawić w formie tabeli.

Problem	Proponowane działania, odpowiedzialne osoby lub instytucje
Silne zanieczyszczenie powietrza wielokrotnie skutkujące występowaniem smogu.	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie ograniczeń w korzystaniu z domowych kominków w okresach występowania największego smogu – władze samorządowe.2. Wprowadzenie zakazu palenia śmieci w piecach grzewczych i egzekwowanie go – władze samorządowe oraz mieszkańcy.3. Wsparcie finansowe i organizacyjne podczas wymiany starych pieców węglowych na bardziej ekologiczne lub podłączanie gospodarstw domowych do miejskiej sieci ciepłowniczej – władze samorządowe.4. Zachęcanie ludności do ograniczania ruchu samochodowego poprzez udogodnienia w korzystaniu z komunikacji miejskiej (np. obniżanie cen biletów lub wprowadzanie darmowych przejazdów i zwiększanie częstotliwości kursowania pojazdów komunikacji w okresach, kiedy smog jest największy) – władze samorządowe.5. Wytyczenie specjalnych, preferencyjnych pasów drogowych dla komunikacji miejskiej oraz samochodów przewożących minimum trzy osoby – władze samorządowe.6. Opracowanie kampanii informacyjnej dotyczącej problemu zanieczyszczenia powietrza (zorganizowanie panelu dyskusyjnego w bibliotece oraz przygotowanie odpowiednich materiałów edukacyjnych i strony internetowej) – uczniowie przy wsparciu władz samorządowych.



Największy smog występuje jesienią i zimą. Jest to spowodowane między innymi ogrzewaniem domów nieodpowiednimi materiałami (niejednokrotnie odpadami). To właśnie piece grzewcze i domowe kominki, obok przemysłu i motoryzacji, są jedną z głównych przyczyn powstawania smogu w polskich miastach.

6. Rozpowszechnienie planu

Poinformuj o swoim planie nie tylko klasę, znajomych i sąsiadów, lecz także władze samorządowe.

W tym tygodniu widzimy się już ostatni raz w tym roku.
Mam nadzieję, że po wakacjach wrócisz do szkoły pełen sił i uśmiechu!
Zdrowia i ogromu radości każdego dnia!
Udanych wakacji 😊

Ewa Szkólnik