

Drodzy Rodzice,

Będę bardzo wdzięczna za przesyłanie wykonanych prac, krótkich informacji, jak uczniowie radzą sobie z proponowanymi zadaniami na adres psychologswpt@gmail.com (nadsyłane maile powinny zawierać imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego).

Z góry dziękujemy za Państwa zaangażowanie.

Propozycja ćwiczeń dla klas:

SP 17: I/III AN, V AL/AN, IV/V/VI AN, VIAL.

Zadanie 1

Dla uczniów korzystających z komunikacji alternatywnej PECS

TWORZENIE ŁAŃCUCHA ZACHOWAŃ – Mycie rąk

Łańcuch zachowań, to złożone zachowanie, które składa się z kilku pojedynczych reakcji, pojawiających się jedna po drugiej i tworzących określoną sekwencję.

ŁAŃCUCH ZACHOWAŃ – MYCIE RĄK

Można zapoznać się z propozycją piktogramów dot. łańcucha zachowań mycia rąk. Piktogramy można zamieścić w miejscu widocznym dla dziecka, gdzie będzie miało schemat w formie obrazkowej mycia rąk.

Schemat mycia rąk znajduje się na stronie nr 10 w załączonym linku.

https://synapsis.org.pl/wp-content/uploads/2020/03/Koronawirus_historyjka-spo%C5%82eczna-dla-ch%C5%82opc%C3%B3w.pdf

Zadanie 2

Zapraszam uczniów do zapoznania się z propozycją gry – „emocjonalny wyścig”

Celem gry jest rozwijanie umiejętności nazywania, rozpoznawania emocji, dopasowywania emocji do sytuacji społecznych, analizowania sytuacji społecznych pod kątem pojawiających się emocji ich przyczyn i ewentualnych skutków.

Wersja 1

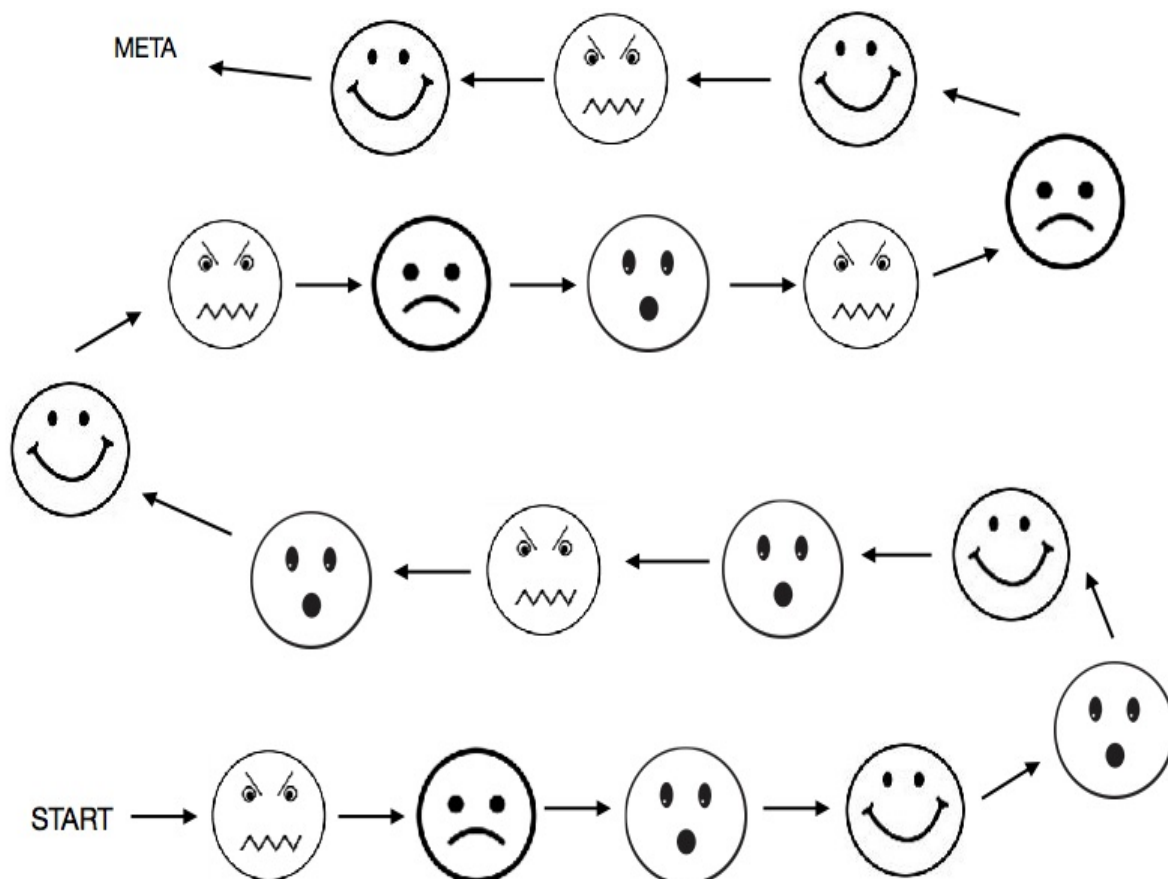
Do gry potrzebujemy: kostki, pionków. Zaczyna osoba, która wyrzuci największą liczbę oczek na kostce. Wygrywa ta, która pierwszy dojdzie do mety. Zadaniem ucznia jest nazwanie emocji na polu, na którym stanie i podanie kiedy ostatnio doświadczyło tej emocji i dlaczego (np: radość – kiedy ostatnio byłeś szczęśliwy i dlaczego/co się wydarzyło?).

Wersja 2

Do gry potrzebujemy też kostki, pionków oraz obrazków zamieszczonych poniżej planszy.

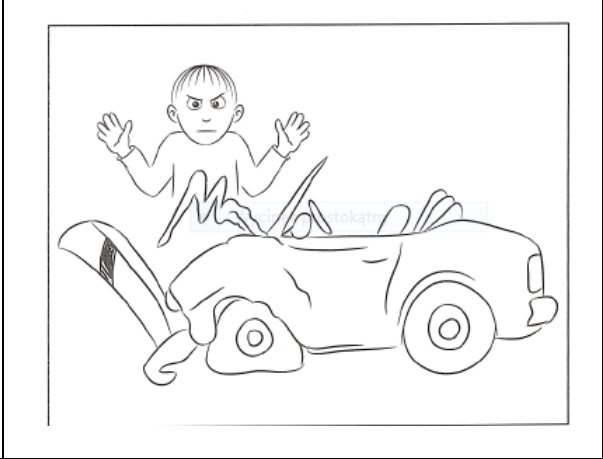
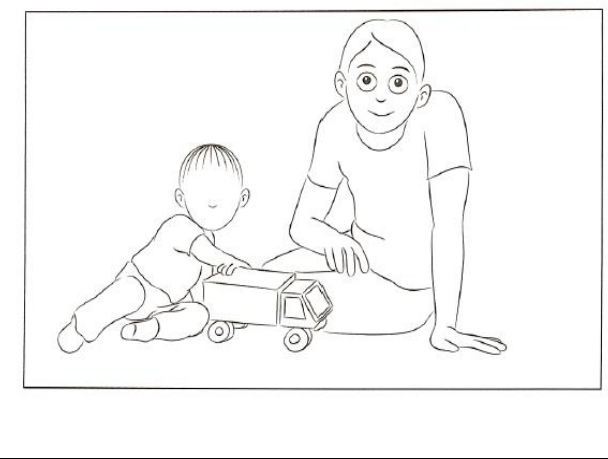
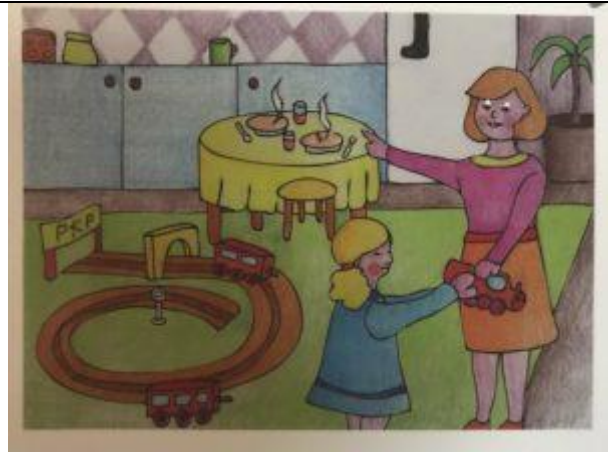
Zadaniem ucznia jest nazwanie emocji na polu, na którym stanie oraz wylosowanie i wskazanie obrazka z sytuacją społeczną z tą daną emocją. Po wylosowaniu sytuacji, uczeń odpowiada na pytania dotyczące obrazka: „Co widzisz na obrazku?”, „Jakie emocje się na nim pojawiają?”, „Jak myślisz, co czuje ta dziewczynka/chłopiec?”, „Co mogło się wydarzyć, że ona/on tak się czuje?”.

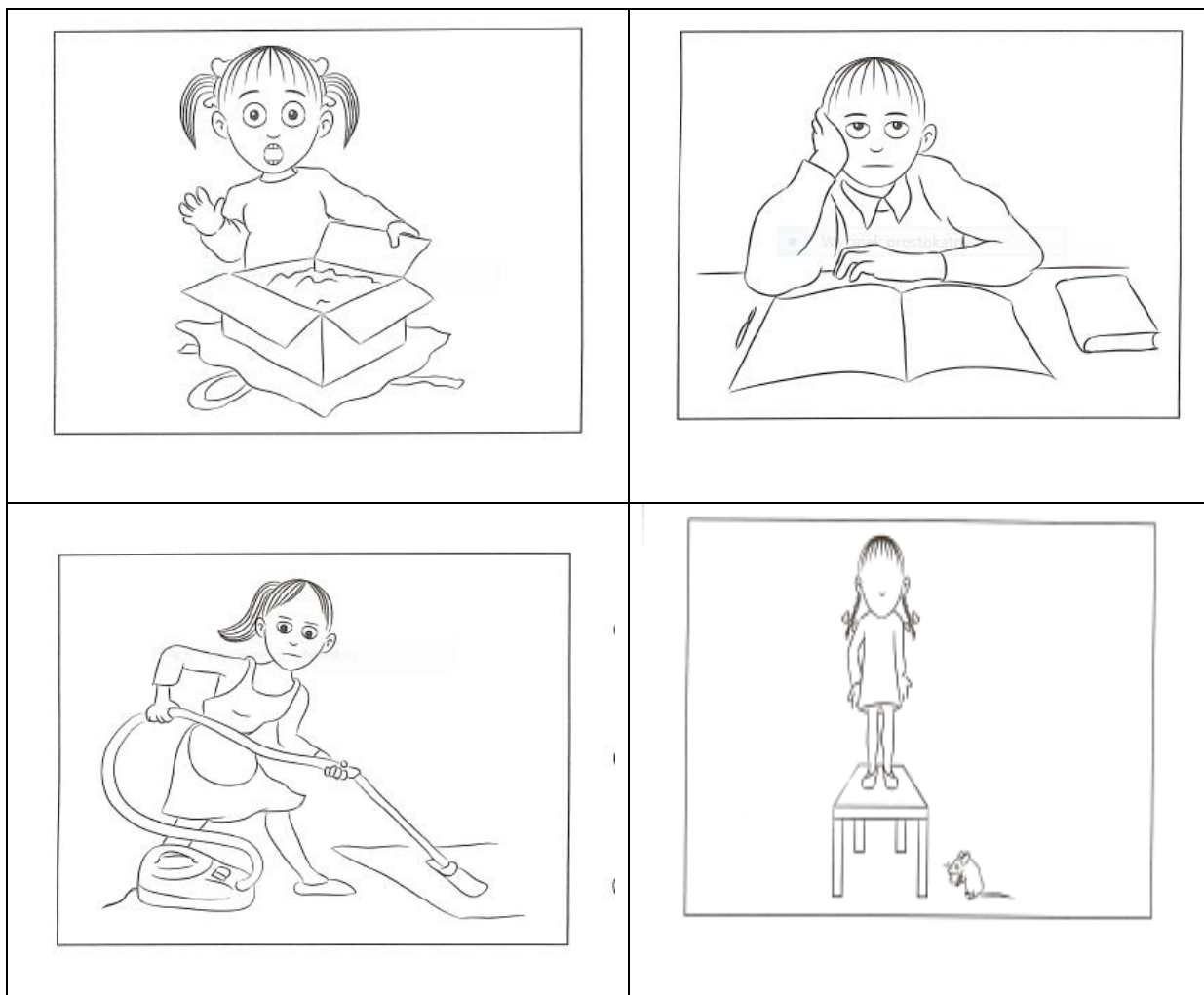
Plansza do gry



Obrazki do gry – wersja 2







źródło <https://smallsteps.pl/> (umieszczone za zgoda autora strony pomysł na grę planszową)

Obrazki – źródła:

1. Publikacja „Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu” P.Howlin, S.Baron-Cohen. J.Hadwin- za zgoda wydawnictwa „ JAK” <https://www.wydawnictwojak.pl/>
2. <https://smallsteps.pl/> (umieszczone za zgoda autora strony) Kolorowe ilustracje pochodzą z teczki: „Diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym” M. Walkowiak, A. Wrzesiak, D.Szwugier.
3. Za zgodą wydawnictwa Harmonia „Narysuj emocje – ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych” opracowanie Magdalena Hinz.