

## SP1 gr.rew.-wych.II rewalidacja /3/

### Sfera aktywności : KOMUNIKOWANIE SIĘ

Oddziaływania w zakresie sfery niewerbalnej tj.:

a) wzbudzanie u dziecka zainteresowania twarzą ludzką - szybkie a następnie wolne zasłanianie i odsłanianie kawałkiem jaskrawego materiału twarzy nauczyciela - zasłanianie, odsłanianie chustką poszczególnych części twarzy nauczyciela - skupianie uwagi dziecka na lustrzanym odbiciu jego twarzy - zasłanianie, odsłanianie twarzy dziecka przed lustrem - badanie twarzy nauczyciela i dziecka dłońmi - skupianie uwagi dziecka na ilustracji twarzy ludzkiej naturalnej wielkości

b) skupianie wzroku dziecka na poruszającej się twarzy – śledzenie jej - wykonywanie przed dzieckiem ruchów głową – przechylenie na boki, do przodu, tyłu, skręcanie - przesuwanie twarzy w polu widzenia dziecka w pionie i poziomie - próby poruszania głową dziecka przed lustrem

c) rozwijanie umiejętności poszukiwania wzrokiem twarzy znikającej z pola widzenia - nauczyciel siedzący naprzeciw dziecka zakrywa swoją twarz np. rącznikiem, tekturowym kartonem dziecko może pomagać w odsłanianiu - siedzący z tyłu dziecka nauczyciel wychyla się raz z lewego raz z prawego boku (dziecko powinno odwracać głowę i szukać twarzy)

d) nawiązywanie dłuższego kontaktu wzrokowego i dotykowego - nauczyciel stopniowo coraz bardziej zbliża się do dziecka , dotyka coraz większych powierzchni ciała, przytula dziecko najpierw delikatnie i na bardzo krótko później coraz mocniej i dłużej - nauczyciel zbliża i oddala twarz od dziecka patrząc mu w oczy tak długo jak to możliwe - nauczyciel z założoną na twarz maską (zasłaniającą wszystko oprócz oczu) zbliża i oddala ją od dziecka następnie mruga oczami (raz jednym, raz drugim, później naprzemiennie a później na raz obydwoma)

e) rozwijanie wspólnego pola uwagi - nauczyciel po nawiązaniu z dzieckiem kontaktu wzrokowego kieruje spojrzenie w kierunku lustra wskazując odbicie swoje i dziecka (obserwuje czy dziecko podąża za nim, jeśli nie, może delikatnie ukierunkować głowę dziecka ) - nauczyciel kierując ręką dziecka wskazuje jego lustrzane odbicie, fotografię, poszczególne części jego ciała a następnie swojego (obserwując czy dziecko podąża wzrokiem) - po nawiązaniu z dzieckiem kontaktu wzrokowego nauczyciel kieruje spojrzenie w kierunku różnych przedmiotów, ilustracji wskazując je palcem dziecka a następnie swoim