

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO
W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM**

Podstawę prawną do wprowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych w ramach programu stanowią:

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (**Dz. U. z 1997r., Nr 78, poz. 483** z późn. zm.);
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, 19, 33 (**Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz. 526**);
- ❖ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.);
- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz 59);
- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 60);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r., poz.356 z późn. zm.);

- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2018 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2018r., poz. 691 z późn. zm.);
- ❖ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016/2020 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1492);
- ❖ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (**Dz. U. z 2018r., poz. 1030**);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214);
- ❖ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1331);
- ❖ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 310);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 1647 z późn. zm.);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2018 poz.1485 z późn.zm)

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Piotrkowie Trybunalskim jest placówką, która zapewnia całodobową opiekę i wszechstronny rozwój wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wychowankowie mają możliwość kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych w zależności od rodzaju niepełnosprawności. Ponadto ośrodek oferuje opiekę dzieciom od 0 do momentu podjęcia obowiązku szkolnego i ich rodzicom w ramach wczesnego wspomagania rozwoju.

W kręgu naszych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych na pierwszym miejscu jest uczeń i jego potrzeby, a nadrzędnym celem tych oddziaływań jest wspieranie jego rozwoju. Odpowiedzialność za ostateczne ukształtowanie młodego człowieka spoczywa nie tylko na nas nauczycielach, wychowawcach ale również na rodzicach i społeczności lokalnej. Podejmujemy rozmaite działania edukacyjne, które wyrównują szansę uczniów z niepełnosprawnościami na uzyskanie odpowiedniego dla nich wykształcenia zezwalającego na osiągnięcie w dorosłym życiu samodzielności ekonomicznej i umiejętności współżycia w grupie społecznej. Inicjujemy sytuacje, w których wzrasta samoświadomość uczniów, a w konsekwencji – samodzielność w podejmowaniu decyzji i wyboru właściwych wartości.

Głównym zadaniem Ośrodka jest przygotowanie wychowanków w miarę możliwości, do samodzielnego udziału w życiu społecznym w integracji ze środowiskiem.

Celem Ośrodka jest tworzenie właściwych warunków wychowawczych, zdrowotnych i materialnych dla prawidłowego przebiegu procesów rewalidacji, oraz osiągnięcie przez uczniów możliwie wszechstronnego rozwoju w dostępnym im zakresie za pomocą specjalnych metod.

Nasz Ośrodek:

1. Jest otwarty na współpracę;

2. Jest bezpieczny;

3. Posiada wykwalifikowaną kadrę;

4. Jest wyposażony w:

- ❖ pracownię komputerową;
- ❖ nowoczesną salę rehabilitacyjną;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

- ❖ stołówkę;
- ❖ bibliotekę;
- ❖ salę doświadczenia świata;
- ❖ gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;
- ❖ gabinet logopedy;
- ❖ gabinet higieny szkolnej;
- ❖ nowoczesny, specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne,

5.Gwarantuje:

- ❖ poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia;
- ❖ optymalny dla rozwoju dziecka proces dochodzenia do umiejętności i kompetencji;
- ❖ opiekę specjalistów;
- ❖ poszanowanie godności;
- ❖ pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- ❖ wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości;

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

W dobie wielkich zagrożeń dla współczesnego świata ważne jest nawiązanie współpracy z rodziną ucznia, włączanie jej w działalność wychowawczą i rewalidacyjną prowadzoną na terenie szkoły. Specyfika kształcenia uczniów niepełnosprawnych polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata oraz rozwoju osobowego w obszarach:

- ❖ Zdrowie
- ❖ Relacje
- ❖ Kultura
- ❖ Bezpieczeństwo

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

Działalność Ośrodka polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej z dydaktyczną i opiekuńczą z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy podczas:

- ❖ Zajęć edukacyjnych
- ❖ Zajęć wychowawczych w grupach wychowawczych
- ❖ Zajęć pozalekcyjnych
- ❖ Szkolnych spotkań członków organizacji społecznych
- ❖ Zajęć rewalidacyjnych
- ❖ Zajęć o charakterze terapeutycznym

Model absolwenta

- ❖ odróżnia dobre postępowanie od złego;
- ❖ komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;
- ❖ akceptuje siebie takim, jakim jest;
- ❖ przestrzega zasad i norm kulturalnego zachowania się;
- ❖ dba o sprawność fizyczną i zdrowie;
- ❖ dokonuje odpowiedzialnych wyborów;
- ❖ określa własne potrzeby;
- ❖ dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- ❖ służy pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, chorymi;
- ❖ współpracuje w grupie;
- ❖ posiada wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;
- ❖ zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- ❖ stara się aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu najbliższego środowiska poprzez znajomość jego potrzeb;
- ❖ pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i narodu.

Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego

- ❖ Podmiotowe traktowanie wychowanków;
- ❖ Spójność oddziaływań wychowawczych między rodziną, szkołą i instytucjami wspierającymi ten proces;
- ❖ Integralność wychowania z przekazywaną wiedzą i kreowaniem umiejętności ucznia;
- ❖ Wychowanie oparte na wartościach;
- ❖ Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

- ❖ Przygotowanie wychowanka/ucznia do pełnienia określonych ról społecznych ;
- ❖ Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych;
- ❖ Kształtowanie poczucia własnej wartości;
- ❖ Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
- ❖ Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- ❖ Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie, higienę osobistą i rozwój fizyczny;
- ❖ Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- ❖ Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnych umiejętności i uzdolnień dziecka oraz prezentacji na forum klasy, ośrodka i środowiska;
- ❖ Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów;
- ❖ Kształtowanie postaw proekologicznych

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ❖ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ❖ współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- ❖ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ❖ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ❖ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ❖ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

Wychowawcy klas:

- ❖ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ❖ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ❖ opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ❖ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ❖ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ❖ prowadzą dokumentację nauczania;
- ❖ realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ❖ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ❖ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ❖ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ❖ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ❖ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ❖ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ❖ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ❖ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązków szkolnego;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

- ❖ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ❖ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ❖ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- ❖ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ❖ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ❖ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- ❖ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- ❖ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ❖ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ❖ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- ❖ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ❖ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ❖ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ❖ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ❖ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ❖ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- ❖ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ❖ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ❖ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ❖ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ❖ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ❖ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ❖ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ❖ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- ❖ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ❖ analizę dokumentacji,
- ❖ rozmowy z rodzicami,
- ❖ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY REALIZOWANY W SP N1 I NR 14

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<p>ZDROWIE</p> <p>Edukacja zdrowotna</p>	<p>1.Kształtowanie u wychowanków właściwych nawyków higienicznych i dbałości o własny wygląd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie nawyku codziennej higieny osobistej; - Nauka korzystania z osobistych przyborów toaletowych i środków higieny osobistej, - Przestrzeganie zasady niekorzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych; - Opanowywanie umiejętności mycia rąk i twarzy; - Wdrażanie zasady stosowania zabiegów higienicznych w określonych sytuacjach (mycie rąk przed jedzeniem, po wyjściu z toalety); - Rozbudzanie motywacji do starannego i systematycznego dbania o stan uzębienia poprzez ich szczotkowanie i fluoryzację; - Dbanie o higienę i estetyczny wygląd włosów. Posługiwanie się grzebieniem, szczotką; - Zapoznanie z zasadami użytkowania sprzętów i urządzeń sanitarnych; - Zaspokajanie potrzeb fizjologicznych w określonych 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do czynności samoobsługowych i sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, • prawidłowe korzystanie z urządzeń sanitarnych, • rozmowy, pogadanki na temat higieny osobistej, • spotkania z pielęgniarką, • propagowanie programów profilaktyki próchnicy higieny jamy ustnej, • przekazywanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi się ubrać, umyć, samodzielnie zjeść posiłek, • dba o swoje zdrowie, • przestrzega podstawowych zasad higieny ciała; • opanowuje umiejętność mycia rąk, twarzy, zębów; • rozpoznaje przybory toaletowe i przedmioty służące do higieny osobistej; • nie korzysta z przedmiotów osobistego użytku należących do innych; • myje ręce przed jedzeniem, po wyjściu z toalety; • potrafi posługiwać się chusteczkami higienicznymi, podpaskami, grzebieniem, mydłem, ręcznikiem, szczoteczką do zębów; • zna i stosuje zasady użytkowania sprzętów i urządzeń sanitarnych; • korzysta z toalety w pomieszczeniach sanitarnych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>porach; - Korzystanie z toalety w pomieszczeniach sanitarnych.</p>		
	<p>2. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyzwyczajanie do zmian w sposobie ubierania się w zależności od temperatury, pory roku, sytuacji i okoliczności; - Próby kontrolowania czystości swojego ubrania; - Poznawania sytuacji sprzyjających brudzeniu i niszczeniu odzieży; - Dbanie o schludny i estetyczny wygląd ubrania; - Samodzielne pranie ręczne bielizny osobistej; - Składanie ubrania; - Rozwijanie umiejętności dbania o buty; - Wycieranie butów o wycieraczkę; - Oczyszczanie butów i ubrań z piasku oraz śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne: zakładanie i zdejmowanie odzieży wierzchniej oraz zakładanie i zdejmowanie obuwia, • pogadanki pielęgniarki, • systematyczna kontrola czystości odzieży, • prezentacja plansz dydaktycznych, • gry i zabawy dydaktyczne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera strój do temperatury, pory roku, sytuacji i okoliczności; • dba o schludny i estetyczny wygląd ubrania; • pierze bieliznę osobistą; • składa ubrania; • dba o noszone przez siebie obuwie
	<p>3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne- zasady zdrowego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych: - regularność posiłków; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki pielęgniarki na temat zdrowego odżywiania oraz wpływu spożywanych pokarmów na zdrowie, dobre samopoczucie, wygląd oraz odporność organizmu, • pogadanki na temat produktów smacznych lecz szkodzących zdrowiu, 	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wpływa odżywianie na prawidłowy rozwój i zdrowie dziecka; • zna zasady prawidłowego żywienia i próbuje je stosować w życiu; • ma świadomość wartości odżywczej pokarmów; • myje warzywa i owoce przed jedzeniem;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<ul style="list-style-type: none"> - warzywa i owoce źródłem witamin; - postępowanie podczas przygotowania posiłków; - kultura i estetyka spożywania posiłków; - zabezpieczenie żywności przed zepsuciem; - zakaz spożywania nieznanych produktów; - skutki niewłaściwego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja plansz dydaktycznych – analiza piramidy zdrowego żywienia, • organizowanie konkursów wiedzy o tematyce związanej ze zdrowym odżywianiem, • udział w ogólnopolskich programach propagujących zdrowe odżywianie. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokładnie rozdrabnia (gryzie) pokarmy; • wie, że należy zachować umiar w jedzeniu słodczy; • zna skutki niewłaściwego odżywiania
	<p>4. Wychowanie w zdrowiu, profilaktyka uzależnień:</p> <p>PALENIE TYTONIU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z pojęciem nałóg/uzależnienie od nikotyny - Wyjaśnienie co to jest papieros; - Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia papierosów; - Uświadomienie dziecku wpływu palenia na zdrowie oraz na wyniki w nauce i sporcie; - Zapoznanie z terminami palenie czynne, bierne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, • prezentacja plansz dydaktycznych, • gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących zagrożeń i uzależnień w bibliotece szkolnej, • oglądanie filmów edukacyjnych, • organizowanie konkursów dotyczących szkodliwości palenia papierosów, • pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki palenia papierosów, • organizowanie spotkań ze specjalistami, • gry i zabawy dydaktyczne, • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, • współpraca z organizacjami i instytucjami proponującymi różne programy profilaktyczne, np. Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną. 	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jaki negatywny wpływ mają uzależnienia • rozumie pojęcie nałóg/uzależnienie; • rozumie szkodliwy wpływ palenia papierosów; • wie co oznaczają terminy: palenie czynne, bierne.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>PICIE ALKOHOLU - Wyjaśnienie co to jest alkohol; - Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami picia alkoholu; - Przekazanie informacji na temat funkcjonowania rodzin z problemami alkoholowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat szkodliwości picia alkoholu, • prezentacja plasz dydaktycznych, • gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących zagrożeń i uzależnień w bibliotece szkolnej, • oglądanie filmów edukacyjnych, • organizowanie konkursów o szkodliwości picia alkoholu, • pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnienia alkoholowego, • wsparcie rodziny z problemami alkoholowymi, • pogadanki i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzone przez pracowników instytucji wspomagających, • współpraca z organizacjami i instytucjami proponującymi różne programy profilaktyczne, np. Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie co to jest alkohol; • rozumie konsekwencje picia alkoholu; • dostrzega mechanizmy działające w rodzinie z problemami alkoholowymi
	<p>NARKOTYKI I DOPALACZE - Wyjaśnienie co to jest narkotyk; - Zaznajomienie z przyczynami sięgania po ww. substancje; - Ukazanie konsekwencji zażywania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki pedagoga, psychologa, pielęgniarki na temat szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę działania narkotyków; dopalaczy • wie dlaczego niektórzy ludzie sięgają po te substancje;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>narkotyków.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie, co to są dopalacze. - Uświadomienie uczniom, że dopalacze powodują uzależnienie. - Ukazanie uczniom szkodliwości zażywania dopalaczy (w tym powszechnie dostępnych napojów energetyzujących) i ich wpływu na stan zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja plansz dydaktycznych oraz filmów edukacyjnych, • gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących zagrożeń i uzależnień w bibliotece szkolnej, • organizowanie konkursów i akcji profilaktycznych dotyczących szkodliwości zażywania narkotyków, • pedagogizacja rodziców, • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, • współpraca z organizacjami i instytucjami proponującymi różne programy profilaktyczne, np. Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy
	<p>5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności asertywnego zachowania się profilaktyce uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zniechęcanie do zażywania substancji psychoaktywnych „na próbę”; - Uczenie odmawiania zażywania ww. substancji w sposób asertywny; - Wdrażanie do zachowania ostrożności w nawiązywaniu kontaktów z nieznanymi; - Uwrażliwienie na niebezpieczne sytuacje; 	<p>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz zdrowia swojego i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat ostrożności w nawiązywaniu kontaktów z nieznanymi, • prezentacja plansz dydaktycznych oraz filmów edukacyjnych, • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, gry i zabawy dydaktyczne, • zajęcia warsztatowe: unikanie i odmawianie stosowania używek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak odmawiać spożywania substancji psychoaktywnych; • zachowuje ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z nieznanymi; • zna możliwe sposoby zachowania się w sytuacji, gdy inni przy nim palą.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>- Wykształcenie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacji, gdy inni ludzie przy nich palą.</p>		
	<p>6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym:</p> <p>- Poznanie racjonalnych sposobów gospodarowania czasem wolnym (zabawy na świeżym powietrzu, spacer, gimnastyka);</p> <p>- Poznanie wpływu aktywności ruchowej na sylwetkę;</p> <p>- Zachęcanie do wykonywania ćwiczeń: korekcyjnych, relaksacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • terapeutyczne formy oddziaływań, • korzystanie z zajęć gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, muzykoterapii, biblioterapii, • zajęcia rozwijające sprawność fizyczną małą i dużą motorykę, • ćwiczenia zręcznościowe, • wycieczki, biwaki, • turnieje, zawody sportowe, • zabawy i gry otwarte w terenie, • zajęcia rekreacyjne na powietrzu, • zawody sportowe w OSIR • zajęcia pozalekcyjne-basen, • wyrabianie nawyku prawidłowej postawy • ćwiczenia śródlekcyjne, • zwracanie uwagi na sposób siedzenia, noszenia plecaka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawia sport, • ma świadomość jak ważne jest dla zdrowia uprawianie sportu i aktywne spędzanie wolnego czasu, • systematycznie ćwiczy, • poprzez zabawy i ćwiczenia ruchowe wzmacnia organizm, rozładowuje napięcie, eliminuje lęki, • zna elementy zdrowej rywalizacji, • utrzymuje prawidłową postawę ciała, • wykorzystuje nabyte czynności ruchowe w życiu codziennym, • zna racjonalne sposoby spędzania wolnego czasu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>7. Odkrywanie własnej odmienności dorastanie:</p> <p>- Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w ciele człowieka w okresie dojrzewania.</p> <p>- Zasady higieny osobistej w okresie dojrzewania,</p> <p>- Dbłość o wygląd zewnętrzny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki przeprowadzone przez wychowawców, • spotkania z pielęgniarką, lekarzem, • kształtowanie właściwych zachowań pomiędzy chłopcami i dziewczętami, • opanowanie podstawowego słownictwa dotyczącego części ciała • pogadanki na temat odrębności fizycznej, • rozmowy na temat poszanowania intymności, <ul style="list-style-type: none"> • pokaz czynności higienicznych podczas miesiączki, • nazywanie przyborów do higieny intymnej, używanie zgodnie z przeznaczeniem, • mycie, czyszczenie ,dezynfekcja przyborów toaletowych, • pogadanki z pielęgniarką <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do systematycznego dbania o higienę osobistą, • wdrażanie do samodzielnego dobierania odzieży przez wyjściem na spacer, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jakie zmiany zachodzą w ciele podczas procesu dojrzewania, • zna różnice w budowie, • identyfikuje się z własną płcią • zgłasza swoje problemy w związku z dojrzewaniem, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje higienę sfer intymnych, • dba o ład i porządek w łazience, • używa przyborów toaletowych zgodnie z przeznaczeniem • pilnuje swoich rzeczy osobistych, nie korzysta z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody, • przestrzega porządku, • dba o własny wygląd
--	--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>RELACJE</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju</p> <p>- Dziecko jako jednostka</p> <p>- Dziecko jako członek rodziny</p> <p>- Dziecko jako członek społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z wychowawcą, • opowiadanie o sobie, • zabawy tematyczne, • swobodna twórczość plastyczna, ruchowa, muzyczna, • rozwijanie indywidualnych zdolności, cech charakteru, zainteresowań, <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie • oglądanie fotografii rodzinnych, • organizowanie uroczystości z okazji dnia Matki, dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, • proste inscenizacje, • zabawy tematyczne, • festyn szkolny • drama, • pogadanki, • historyjki obrazkowe <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat obowiązków i praw ucznia, • rozmowy indywidualne, • wycieczka po Ośrodku, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym, • ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych, • zna swoje imię i nazwisko, • ma swoje ulubione zajęcia, • wie jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, • akceptuje siebie jest świadomy swojej indywidualności, • zna swoje mocne i słabe strony, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie swoich korzeni-rodzina, środowisko • jest świadomy swojej przynależności do rodziny, • okazuje przywiązanie i szacunek do najbliższych, • zna swoją rodzinę, • wie jakie imiona noszą członkowie jego rodziny, • wie gdzie pracują jego rodzice, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak nazywają się jego nauczyciele, dyrektor ośrodka, dyrektor szkoły, • zna prawa i obowiązki ucznia
--	---	---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>- Dziecko jako członek grupy rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie obowiązujących w szkole, klasie norm zachowania, • organizowanie gier i zabaw z określonymi regułami <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania, • przydzielenie stałych zadań w klasie, grupie, • obchodzenie urodzin, imienin w klasie, grupie, • zabawy integracyjne, • zabawy tematyczne, • organizowanie wspólnych wyjazdów, • angażowanie do pracy w samorządzie szkolnym i klasowym, 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowuje się do norm i przestrzega je, • postępuje według przyjętych zasad, • zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi funkcjonować w grupie i efektywnie w niej działać, • ma poczucie przynależności do klasy, • współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, • dostosowuje się do norm i przestrzega je, • umie rozmawiać, słuchać i zadawać pytania, • szanuje siebie, młodszych rówieśników i dorosłych, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie gdzie mieszka, zna swój adres, • zna otoczenie swojego domu, zna swój region i jego kulturę oraz tradycje, • wie na czym polega praca, policjanta, strażaka, sprzedawczyni, • potrafi robić zakupy w sklepie, • umie opowiedzieć o tym co go zainteresowało
	<p>- Dziecko jako członek społeczności lokalnej, poznanie środowiska lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie najbliższego otoczenia, ulicy, • wycieczki po okolicy, do miasta, sklepów, • spotkania z przedstawicielami władzy lokalnej, • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, • zwiedzanie budynków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie gdzie mieszka, zna swój adres, • zna otoczenie swojego domu, zna swój region i jego kulturę oraz tradycje, • wie na czym polega praca, policjanta, strażaka, sprzedawczyni, • potrafi robić zakupy w sklepie, • umie opowiedzieć o tym co go zainteresowało

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

		<ul style="list-style-type: none"> • administracji publicznej, • zabawy tematyczne, • obserwacja specyfiki pracy w sklepie, na poczcie, zakłady rzemieślnicze, 	
	<p>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów koleżeńskich, przyjacielskich; - Poznanie cech dobrego kolegi, przyjaciela; - Określenie, które z cech dobrego kolegi i przyjaciela uczeń już ma, a które powinien doskonalić. - Uczenie prawidłowej komunikacji i zrozumienia pomiędzy uczniami poprzez mówienie i słuchanie oraz współodczuwanie emocji innych osób; - Kształtowanie umiejętności okazywania i kontrolowania emocji; - Uświadomienie uczniom, że żarty nie mogą nikomu sprawiać przykrości; - Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy; - Pomoc w minimalizowaniu postaw agresywnych oraz odreagowywaniu napięć i konfliktów; - Akcentowanie okazywania szacunku dla cudzej własności; - Zacieśnianie więzi klasowych; - Stosowanie form 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat prawidłowych relacji międzyludzkich, • demonstracja ilustracji i plansz dydaktycznych, • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, gry i zabawy integracyjne • ćwiczenia praktyczne: zastosowanie zwrotów grzecznościowych, prawidłowe radzenie sobie z negatywnymi emocjami, wyrażanie swoich potrzeb, emocji i uczuć, • udział w imprezach klasowych i szkolnych • pedagogizacja rodziców na temat kształtowania prawidłowej postawy wobec dziecka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność nawiązywania kontaktów koleżeńskich, przyjacielskich; • wie jakimi cechami charakteryzuje się dobry kolega, przyjaciel; • doskonali w sobie cechy dobrego przyjaciela; • uczy się prawidłowej komunikacji (słucha innych oraz liczy się z ich potrzebami i odczuciami); • kształtuje umiejętność okazywania i kontrolowania emocji; • wie, że żarty nie mogą nikomu sprawiać przykrości; • potrafi wyrazić swoje uczucia w sposób kontrolowany; • różnicuje podstawowe uczucia innych na podstawie mimiki i głosu; • wie jak powinien się zachowywać; • wie co to jest przemoc ; • sam nie stosuje przemocy ; • stara się być miły; • szanuje innych i ich własność; • stosuje formy grzecznościowe wobec osób dorosłych i rówieśników; • prawidłowo i kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych; • zna swoje prawa i obowiązki w

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>grzecznościowych wobec osób dorosłych i rówieśników, instruowanie o sposobie zachowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania w miejscach publicznych; - Określanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - Kształtowanie postawy wzajemnej miłości w rodzinie. 		<p>rodzinie</p>
	<p>3.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poszanowanie mienia osobistego, społecznego i pracy innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do samodzielnych prac użyteczno- porządkowych, • dbanie o czysty wygląd ośrodka i terenu wokół niego, • drobne naprawy, • konserwacja sprzętu, • dbanie o sprzęt w klasie i pomoce dydaktyczne, • zdobywanie funduszy poprzez zbiórkę makulatury, segregacja śmieci, • współgospodarzenie w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie niszczy sprzętu w szkole, • szanuje pomoce dydaktyczne, • szanuje pracę innych, • w odpowiedni sposób korzysta z urządzeń sanitarnych, nie dewastuje, • korzysta z obuwia zamiennego

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie w klasie rozmów, pogadank na temat poszanowania godności ludzkiej, koleżeństwa, uczuć i przeżyć, • zwracanie uwagi na zachowanie wobec innych, • spotkania z pedagogiem, psychologiem, • odpowiednie ocenianie za zachowanie, • scenki rodzajowe, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi, • inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zwroty grzecznościowe, • postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, • odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo, • potrafi nazwać własne zachowania, • zna normy i zasady życia społecznego, • potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, • posiada umiejętność dobrego komunikowania
	<p>5. Wdrażanie do poszanowania i zabezpieczenie lokalnego środowiska naturalnego,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne i grupowe inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, • akcje „Dni Ziemi”, „Sprzątanie Świata” • pogadanka na temat segregacji śmieci Obserwacja źródeł i rodzajów odpadów w domu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie działa na rzecz środowiska, • Segreguje śmieci i zachęca innych do tego, • ma świadomość konieczności ochrony środowiska, • zna efekty działań wpływających na poprawę czystości środowiska,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, gry i zabawy ustalone wg określonych reguł społecznych, • diagnoza samopoczucia uczniów w szkole, w grupie, • ćwiczenia poprzez praktyczne działanie, • zabawy w grupie, • drama, • stymulowanie ekspresji werbalnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać, nazwać i wyrazić podstawowe uczucia i emocje • potrafi zachować się w sytuacjach trudnych • broni słabszych
	<p>7. Doskonalenie umiejętności dostosowania form i stopnia ekspresji do wymagań sytuacji społecznych w których dziecko działa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia obrazkowe typu „co wyraża ta twarz”, • zabawy dydaktyczne, gry dramatyczne, proste formy inscenizacyjne, • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić swoje uczucia lub narysować, • potrafi znaleźć się w nowej sytuacji społecznej, • wie do kogo się zwrócić ze swoimi potrzebami i problemami, • potrafi nazwać własne zachowania,
	<p>8. Uświadomienie roli emocji i uczuć w rozwiązywaniu problemów, przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i rozmowy mające na celu zwiększenie zdolności podejmowanie racjonalnych decyzji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi panować nad emocjami, popędami, • podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, • potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>9. Wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości. - Uczenie dostrzegania i eksponowania swoich mocnych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z psychologiem, • pedagogiem, • inscenizacje, • drama, • pogadanki, • rozmowy, • tworzenie klasowych tablic pochwały 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poczucie własnej wartości, • akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, • dąży do określenia swojej tożsamości, • wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach
	<p>10. Kształtowanie zachowań asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa, • dyskusja, • scenki sytuacyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć co czuje i rozumie uczucia innych, • potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach krytycznych, • asertywnie reaguje na krytykę i atak, • wie jak odmawiać spożywania substancji psychoaktywnych, • zachowuje ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z nieznanymi, • zna możliwe sposoby zachowania się w sytuacji, gdy inni przy nim palą, • potrafi podjąć słuszną decyzję i dokonać słuszych wyborów
<p>KULTURA Wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Uczestniczenie w kulturze, prezentowanie działalności artystycznej szkoły, współpraca z placówkami oświatowymi i kulturalnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z kultury: • kino, teatr, MOK, BWA, muzeum, • lekcje biblioteczne • konkursy wytworów prac plastycznych wychowanków, • prace plastyczne, kartki świąteczne dla sponsorów • przygotowanie uroczystości szkolnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy, • odczuwa przyjemność z obcowania ze sztuką, • wzbogaca swoją osobowość, • wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów, • stara się efektywnie i mądrze wykorzystać czas, • ćwiczy wyobraźni

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>2. Kultywowanie obrzędów zwyczajów ludowych oraz tradycji świątecznych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie znaczenia słowa „wulgaryzm”. - Ukazanie negatywnych skutków używania wulgaryzmów oraz uświadomienie uczniom konieczności ich unikania 	<ul style="list-style-type: none"> • czynny udział wychowanków w organizowaniu: wieczoru Andrzejkowego, Mikołajek, Zabawy Karnawałowej, Wigilii, Jasełek • śpiewanie kolęd • opowiadanie o tradycjach świątecznych, • gazetki tematyczne <ul style="list-style-type: none"> • poznanie symboli narodowych, • rozbudzanie poczucia przynależności narodowej. • udział w obchodach rocznic świąt narodowych, • oglądanie filmów, wystaw, • prezentacja sylwetek wielkich Polaków, • lekcje języka polskiego, historii • opieka nad miejscami pamięci narodowej, • święto patrona szkoły • zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat właściwego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w oparciu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje związane ze świętami, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, • zna święta państwowe i wie dlaczego je obchodzimy, • zna miejsca pamięci narodowej w środowisku lokalnym, • wie kim jest patron szkoły <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słowa „wulgaryzm”, • wie jakie są negatywne skutki używania wulgaryzmów, • zna przepisy regulujące używania
--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>(lekceważenie i obrażanie drugiej osoby).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z przepisami Kodeksu Wykroczeń, które regulują kwestie używania niewłaściwego słownictwa w miejscach publicznych (Art. 141. „Kto w miejscu publicznym umieszcza nieprzyzwoite ogłoszenie, napis lub rysunek albo używa słów nieprzyzwoitych, podlega karze ograniczenia wolności, grzywny do 1 500 złotych albo karze nagany”). - Niwelowanie wulgaryzmów poprzez propagowanie i pielęgnowanie wśród wychowanków kultury słowa. - Nauka właściwego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w oparciu o poszanowanie godności bez agresji słownej i wulgaryzmów. <p>5. Kształtowanie wartości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży</p>	<p>o poszanowanie godności bez agresji słownej i wulgaryzmów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka z przedstawicielem Policji, • wykonanie plakatów przeciw wulgaryzacji języka i przygotowanie wystawy prac • pedagogizacja rodziców na temat pielęgnowania kultury słowa. <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, • Krótka analiza wybranych fragmentów literatury dziecięcej. 	<p>niewłaściwego słownictwa w miejscach publicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad kultury komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha, • Wymienia i nazywa postacie, • Opowiada zdarzenia, rozumie treść, • Potrafi opowiedzieć co go zainteresowało
--	---	---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwijanie własnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczne, • Wycieczki tematyczne, • Konkursy wiedzy, • Zajęcia pozalekcyjne, • Edukacja informatyczna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie gdzie i w jaki sposób szukać informacji, • Zna obiekty kultury, • Potrafi wykorzystać wolny czas na realizowanie swoich zainteresowań • Potrafi korzystać z odpowiednich programów komputerowych i z Internetu
	<p>7. Kształtowanie poczucia własnej wartości, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach, • Udział w kołach zainteresowań • Wyróżnienie najlepszych w nauce, • Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega swoje mocne i słabe strony, • Potrafi zareprezentować siebie w grupie rówieśniczej i w szkole, • Chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań,
	<p>8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, gry i zabawy ustalone wg określonych reguł społecznych, • Diagnoza samopoczucia uczniów w szkole, w grupie, • Ćwiczenia poprzez praktyczne działanie, • Zabawy w grupie, • Drama, • Stymulowanie ekspresji werbalnej i uczuciowej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi rozpoznać, nazwać i wyrazić podstawowe uczucia i emocje

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>BEZPIECZEŃSTWO Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w ruchu drogowym jako pieszego, pasażera, rowerzysty.</p> <p>2. Kształtowanie zachowań podczas sytuacji zagrażających życiu.</p> <p>3. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa: - Troska o bezpieczeństwo własne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych, - Określenie miejsc zagrożeń, rodzaje zagrożeń,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z wychowawcą, • spotkanie z policjantem • zajęcia dydaktyczne ukazujące niebezpieczeństwa zabaw na ulicy, • prowadzenie cyklu zajęć z zakresu zasad ruchu drogowego, • kurs na kartę rowerową, • rajdy piesze i rowerowe • właściwe korzystanie z komunikacji miejskiej, <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z strażakiem, • rozmowy na temat zachowania podczas pożaru, • poznanie dróg ewakuacji w szkole • przeprowadzenie próbnych ewakuacji, <ul style="list-style-type: none"> • Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły, w celu zachowania bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania. • Realizacja zagadnień 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada niezbędną wiedzę o zasadach ruchu drogowego, • potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze z domu do szkoły, • właściwie zachowuje się w publicznych środkach komunikacji miejskiej, • zna konsekwencje niewłaściwej zabawy na ulicy, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czynniki wywołujące pożar, • rozpoznaje sygnał alarm podczas pożaru, • wie jak się zachować gdy zauważy pożar, • zna numery alarmowe straży, pogotowie, • wie jak się zachować podczas ewakuacji <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezpiecznie zachowywać się na przerwie. • zna zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy. • zna procedury w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu jego i kolegów.
---	---	---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

		<p>programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych –bezpieczeństwo na drodze, w domu, w szkole, podczas użytkowania sprzętów i urządzeń, podczas pracy i zabawy, w kontaktach z ludźmi, itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej. • Realizacja programów instytucji wspomagających pracę szkoły. • Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa – gazetki szkolne, plakaty, apele. • Przestrzeganie systemu reagowania na zachowania agresywne uczniów. • Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. • Eksponowanie sposobów i form poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu wie gdzie szukać pomocy.
	<p>4. Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie zagrożenia ze strony kleszczy; - Poznanie sposobów unikania kleszczy; - Prawidłowe postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki pielęgniarki szkolnej na temat zagrożeń naturalnych i cywilizacyjnych • prezentacja plansz dydaktycznych, • współpraca z organizacjami i instytucjami proponującymi różne programy profilaktyczne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zagrożenie ze strony kleszczy (przenoszenie chorób); • zna sposoby uniknięcia przyczepienia się kleszcza; • pamięta zasady prawidłowego postępowania w wypadku przyczepienia się kleszcza;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>w wypadkach przyczepienia się kleszcza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętne reagowanie na kontakt z nieznanym psem; - Zapobieganie ukąszeniom żmii ; - Odróżnianie żmii od zaskrońca; - Zapoznanie z metodami postępowania w przypadku ukąszenia; - Dostrzeganie czynników mających negatywny wpływ na narząd słuchu; - Przykłady skutków wpływu hałasu na zdrowie; - Rozumienie konieczności unikania hałasu. 	<p>np. Wojewódzka Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, • udział w szkolnych kołach zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żmiję od zaskrońca; • pamięta metody postępowania w przypadku ukąszenia; • rozumie negatywny wpływ hałasu na zdrowie.
	<p>5. Ochrona przeciwpożarowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie drogi ewakuacyjnej i jej oznakowania; - Umiejętne, szybkie reagowanie na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat ochrony przeciwpożarowej • prezentacja drogi ewakuacyjnej Ośrodka, • udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym, • pogadanka z przedstawicielem Straży Pożarnej, • prezentacja plansz dydaktycznych, • zajęcia praktyczne: nauka numerów alarmowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna drogę ewakuacyjną Ośrodka, jej oznakowania; • wie, że w wypadku pożaru musi słuchać i szybko realizować polecenia nauczyciela
	<p>6. Pierwsza pomoc w niektórych wypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierwsza pomoc w razie upadku, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat prawidłowego zachowania się w nagłych wypadkach i sposobów udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady udzielania pierwszej pomocy w razie upadku, otarcia naskórka;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>otarcia naskórka; - Podstawowe przyczyny i objawy oparzeń i odmrożeń; - Środki opatrunkowe (gaza, bandaż, plaster, woda utleniona); - Pierwsza pomoc w przypadku krwotoku z nosa; - Poznanie właściwego zachowania się w nagłych wypadkach; - Prawidłowe zachowanie się w sytuacjach zagrożenia życia; - Zapamiętanie numerów alarmowych: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego i zasad korzystania z nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja plansz dydaktycznych oraz filmów edukacyjnych, • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, • udział w realizacji programu „Na ratunek”, • ćwiczenia praktyczne: nauka numerów alarmowych, zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w razie nagłego wypadku oraz telefonicznego powiadamiania Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie podstawowe przyczyny i objawy oparzeń i odmrożeń; • rozpoznaje i nazywa środki opatrunkowe (gazę, bandaż, plaster, wodę utlenioną); • wie jak postępować w przypadku krwotoku z nosa; • wie jak zachować się w nagłych wypadkach, w sytuacjach zagrożenia życia; • pamięta numery alarmowe policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, korzysta z nich w razie potrzeby.
	<p>7. Kontakt z przedmiotami niebezpiecznymi:</p> <p>- Odczytywanie oznaczeń, które znajdują się na opakowaniach zawierających niebezpieczne substancje; - Poznanie sposobu zachowania się w przypadku kontaktu z substancjami zagrażającymi życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat przedmiotów i substancji niebezpiecznych dla życia, • zajęcia praktyczne poznanie oznaczeń znajdujących się na opakowaniach zawierających niebezpieczne substancje, • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, • demonstracja plansz dydaktycznych, • pogadanka z przedstawicielem Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, Policji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje oznaczenia, jakie znajdują się na opakowaniach zawierających niebezpieczne substancje; • zna sposoby postępowania w przypadku kontaktu z substancjami zagrażającymi życiu.
	<p>8. Internet, komputer, TV - kształtowanie świadomości, że korzystanie z massmediów może stać się uzależnieniem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat szkodliwości zbyt długiego oglądania telewizji i grania na komputerze, • demonstracja plansz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie szkodliwy wpływ zbyt długiego oglądania telewizji lub pracy przy komputerze;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie szkodliwego wpływu zbyt długiego oglądania telewizji lub pracy przy komputerze na samopoczucie; - Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; - Przekazanie informacji rodzicom i uczniom na temat zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc, fałszywe informacje, kontakty z osobami nieznanymi, pornografia); - Nauka wybierania odpowiednich dla siebie programów telewizyjnych i stron internetowych. - Ukazywanie rodzicom nowych możliwości wykorzystania Internetu w postaci portali i forów tematycznych profilowanych na niepełnosprawnego odbiorcę. 	<p>dydaktycznych oraz filmów edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców w zakresie wybierania odpowiednich dla dzieci programów telewizyjnych, gier komputerowych i stron internetowych, • zajęcia komputerowe • pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy. (indywidualne rozmowy, konsultacje, zajęcia edukacyjno-informacyjne) 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość z zagrożeń wynikających z korzystania z massmediów; • odróżnia dobro od zła; • ma świadomość obecności w sieci i poza nią środowisk stanowiących zagrożenie; • potrafi wybrać dla siebie odpowiednie programy i strony internetowe, • wie, że nie należy zawierać znajomości z osobami nieznanymi, umawiać się z nimi na spotkania, • zna inne sposoby spędzania czasu wolnego.
	<p>9. Zażywanie leków</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie co to jest lekarstwo; - Wdrażanie do zachowania ostrożności w zażywaniu leków. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat zażywanych leków ich wpływu na zdrowie człowieka, • prezentacja plansz dydaktycznych oraz filmów edukacyjnych, • pogadanki i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzone przez pracowników służby zdrowia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie czym są i jak wyglądają lekarstwa; • wie w jakich sytuacjach należy zażywać leki; • wie, że leki należy brać wyłącznie pod kontrolą osoby dorosłej.
	<p>10. Uwrażliwienie na niewłaściwe zachowania ze strony innych osób:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat osób przyjaznych i nieprzyjaznych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie kto to jest przyjaciel;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie pojęcia „przyjaciół” oraz „osoba obca”; - Wskazanie osób przyjaznych (rodzina, pedagog, nauczyciel, lekarz, psycholog); - Wyjaśnienie co może być przyjacielem względem ciała (przyjazne uściski, przytulanie); - Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi; - Wyjaśnienie pojęcia „tajemnica”; - Wyjaśnienie, dlaczego i kiedy nie należy powtarzać informacji, które nam powierzono, a w jakich sytuacjach jest to bezwzględnie konieczne (problem molestowania, wyłudzenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe: scenki sytuacyjne, • prezentacja filmów edukacyjnych, rozumie potrzebę dochowania tajemnicy, ale jednocześnie rozpoznaje „złą” tajemnicę. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia grono osób przyjaznych; • wie kogo i czego ma unikać; • wie, że nie wolno rozmawiać z osobami obcymi i iść z nimi, gdy o to proszą; • wie co to jest tajemnica, • pogadanki z osobami przyjaznymi – psychologiem, pedagogiem, policjantem.
--	--	---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY REALIZOWANY W SPDiP

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.	- prelekcje, pogadanki, konkursy uświadamiające potrzebę prawidłowego odżywiania się i przestrzegania higieny - godziny wychowawcze - spotkania z pielęgniarką szkolną - lekcje biologii - spotkania z pracownikami Sanepidu	Uczeń: - uczy się dbałości o zdrowie - różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”; -uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.; -opisuje piramidę żywienia -opisuje zasady zdrowego odżywiania; -przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; - uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; -poznaje i przestrzega zasady zdrowego trybu życia; -uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; -rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp. - dba o higienę jamy ustnej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>2. Kształtowanie umiejętności i nawyków zdrowego i kulturalnego wykorzystania wolnego czasu oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia sportowe, - zajęcia pozalekcyjne: rajdy rowerowe i piesze wycieczki - lekcje pływania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się dbałości o zdrowie uczy się jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;
<p>3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu: bezpieczeństwo w domu, w szkole, w miejscu publicznym, bezpieczna organizacja czasu wolnego, jak pomóc sobie i innym, nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, wzywanie pomocy w nagłych wypadkach, właściwe zachowanie się wobec zagrożeń cywilizacyjnych; przedmioty niebezpieczne, toksyczne, łatwopalne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne, konkursy, scenki i pokazy, rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - spotkania z przedstawicielami miasta Referatu Zarządzania Kryzysowego 	<ul style="list-style-type: none"> -omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; -wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; -omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny w sytuacjach zagrożenia, - zna numery alarmowe -- wzywa pomoc

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>4. Uświadamianie zagrożenia wynikających z podejmowania kontaktów seksualnych w młodym wieku, przekazanie wiedzy o następstwach wczesnej aktywności seksualnej, antykoncepcja</p> <p>5. Profilaktyka zdrowia- anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia WdŻwR - godziny z wychowawcą -biologia -- dyskusja, - scenki sytuacyjne, - filmy edukacyjne, - filmy fabularne, - spotkania ze specjalistami - zajęcia z psychologiem - lekcje religii - filmy edukacyjne, - filmy fabularne, - spotkania ze specjalistami - zajęcia z psychologiem - zajęcia WdŻwR - godziny z wychowawcą -biologia 	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje własną seksualność związaną z płcią - ma szacunek do swego ciała - wie ,jakie mogą być konsekwencje kontaktów seksualnych —uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; —rozumie sytuację małżeństwa, -doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia; -wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania -rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe,
---	--	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

RELACJE Kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej postawę współdziałania. Uczenie nawiązywania bliskiego, koleżeńskigo kontaktu z innymi osobami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -integracja zespołu klasowego, -pełne uczestnictwo w życiu klasowym i szkolnym, -budowanie empatii, -kształtowanie postawy tolerancji, -stosowanie form grzecznościowych wobec osób dorosłych i rówieśników, -doskonalenie umiejętności komunikowania się <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy klasowe np. urodziny - wycieczki - wyjazdy do teatru - wspólne imprezy klasowe z rodzicami - imprezy w środowisku lokalnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzega zasady panujące w klasie; - przestrzega normy współżycia w grupie; —uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas różnorodnych zajęć;
	<p>2. Kształtowanie postaw prorodzinnych, rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wspólne imprezy z rodzicami na terenie klasy, szkoły , ośrodka - imprezy rodzinne : wesela, komunie 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; -przestrzega zasady panujące w rodzinie; -poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne - aktywnie uczestniczy w życiu rodziny

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>3. Integracja ze społeczeństwem, uczeń jak - członek społeczności lokalnej, poznanie środowiska lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do urzędów - wycieczki do sklepów, - wycieczki do zakładów pracy, - wycieczki punktów usługowych, - wycieczki do restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; —poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami; -poznaje punkty usługowe i zakłady pracy chronionej w środowisku lokalnym
<p>4. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; wyrażanie własnych opinii , przekonań i poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -mini wykład, - praca w grupach, - „burza mózgów”, - film fabularny, - pogadanki i dyskusje, - technika zdań niedokończonych, - fotoekspresja, - alternatywne metody komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> -przyswaja język i doskonali rozwój mowy; -uczy się porozumiewania w formie dialogu; - poznaje zasady prowadzenia rozmowy; -uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenne dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>5. Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i szkolnym. Prowadzenie rozmowy w sytuacjach konfliktu, negocjacja i mediacja. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem - zajęcie socjoterapii - burza mózgów - pogadanki i dyskusje, - technika zdań niedokończonych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; -uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym; -uczy się wyjaśniania swojego zachowania - uczy się zachowań asertywnych -doskonali umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki -podejmuje działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).-stosuje w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1. Rozbudzanie poczucia przynależności narodowej Kształtowanie więzi z krajem ojczystym. Wspólnota europejska, a tożsamość narodowa. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -akademie z okazji świąt narodowych - udział w w uroczystościach lokalnych z okazji świąt narodowych - wycieczki do miejsc pamięci narodowej - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje wosu - lekcje historii - lekcje języka polskiego - godziny z wychowawcą - spotkania z kombatanami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje świadomość własnej tożsamości; narodowej - rozumie ważne wydarzenia w , miejscu zamieszkania, kraju, -uczestniczy w tych wydarzeniach; —uczy się utożsamiania z ojczyzną jej historią i tradycjami

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>2. Uczestniczenie w kulturze, współpraca z placówkami oświatowymi i kulturalnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do MOKU - wycieczki do teatrów - udział w konkursach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich - lekcje biblioteczne - konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> -uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; -uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty)
<p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym i umiejętnego reagowania. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z psychologiem - zajęcie socjoterapii - burza mózgów - pogadanki i dyskusje, - technika zdań niedokończonych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi umiejętnie wczuć się w sytuacje innych ludzi - właściwie odczytuje uczucia innych ludzi - jest w stanie odnaleźć się w nowej sytuacji społecznej
<p>4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z psychologiem - zajęcie socjoterapii - burza mózgów - pogadanki i dyskusje, - technika zdań niedokończonych 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje i przestrzega podstawowe normy społeczno- moralne

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

	<p>5. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się Wyjaśnienie znaczenia słowa „wulgaryzm”. Respektowanie zasad obowiązujących w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielami policji - godziny z wychowawcą - spotkania z rodzicami 	<p>—stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); -wie , jakie są negatywne skutki używania wulgaryzmów i wulgaryzmów w miejscach publicznych</p>
	<p>6. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów . Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -korzystanie z kultury: Kino, teatr, MOK, BWA, muzeum, - lekcje biblioteczne -konkursy -wyjazdy do teatru -wycieczki - kola zainteresowań 	<p>-rozwija swoje zainteresowania; uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; -potrafi wykorzystać wolny czas na realizowanie swoich zainteresowań</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów . Poznanie pojęcia przemocy seksualnej, pornografii</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z lekarzem -zajęcia z psychologiem - godziny wychowawcze -lekcje biologii -lekcje religii - lekcje WDŹwR - film fabularny, 	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje własną seksualność związaną z płcią - ma szacunek do swego ciała - wie ,jakie mogą być konsekwencje kontaktów seksualnych —uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

		<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje, - metoda sytuacyjna (analiza przypadków), - projekcje filmów dokumentalnych, dostarczenie pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z ucznia - spotkania z rodzicami 	<p>związek;</p> <p>—wyjaśnia, na czym polega przemoc i przestępstwa seksualne; wskazuje możliwości zapobiegania im oraz sposoby obrony;</p>
	<p>2. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem - zajęcia socjoterapii - godziny wychowawcze - film fabularny, - pogadanki i dyskusje, - metoda sytuacyjna (analiza przypadków), - projekcje filmów dokumentalnych,- dostarczenie pozytywnego wzorca 	<p>—wie, gdzie szukać informacji o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej; rozumie ich znaczenie;</p> <p>—zna sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych;</p> <p>-troska o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>—uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych dotyczących siebie i innych</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>3. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Niebezpieczeństwo uzależnień .Dostarczanie informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu , zażywanie narkotyków, dopalaczy , palenia papierosów. Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z psychologiem - zajęcia socjoterapii - godziny wychowawcze - film fabularny, - pogadanki i dyskusje, -metoda sytuacyjna (analiza przypadków), - projekcje filmów dokumentalnych,- dostarczenie pozytywnego wzorca -spotkania ze terapeutami 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie, na czym polegają zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, używanie dopalaczy -uświadamia sobie przyczyny sięgania po środki odurzające, zna szkodliwy wpływ działania środków odurzających na zdrowie —wie, gdzie szukać informacji o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej; rozumie ich znaczenie;
---	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z psychologiem - zajęcia socjoterapii - godziny wychowawcze - film fabularny, - pogadanki i dyskusje, -metoda sytuacyjna (analiza przypadków), - projekcje filmów dokumentalnych,- dostarczenie pozytywnego wzorca - spotkania ze specjalistami z zakresu terroryzmu - procedury postępowania w przypadku zagrożeń atakiem terrorystycznym 	<ul style="list-style-type: none"> — zna sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych; — analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu -zna procedury postępowania podczas sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym — zna sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych; - radzi sobie z niepożądanymi, wpływami środków masowego przekazu, reklamy.
<p>5. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Utrwalenie pojęcia Cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki -zajęcia komputerowe -spotkania z policjantami -godziny z wychowawcą -zajęcia socjoterapii - prelekcje dla uczniów i rodziców dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> —stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, nie udostępnia swoich danych osobowych, nie spotyka się z osobami poznanymi w sieci, wie jakie przestępstwa można popełnić w Internecie, zna pojęcie Cyberprzestępcy —rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;-przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkownika sprzętu technicznego; potrafi być krytyczny wobec treści szkodliwych ,pornograficznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI

<p>6. Poznanie konsekwencji prawnych za czyny zabronione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z policjantami -godziny z wychowawcą -zajęcia socjoterapii -zajęcia z pedagogiem szkolnym -spotkania z policjantami -godziny z wychowawcą -zajęcia z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> —wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni - odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; -przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
<p>7. Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w ruchu drogowym jako pieszego, pasażera, rowerzysty</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z policjantami -godziny z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> -jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego
<p>8. Kształtowanie zachowań podczas sytuacji zagrażających życiu: - zagrożenia terrorystyczne -incydent bombowy -niebezpieczne zwierzęta i rośliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantami -godziny z wychowawcą -zajęcia socjoterapii -zajęcia z pedagogiem szkolnym -zajęcia Przynależające do Pracy - zajęcia z pracownikami Referatu Zarządzania Kryzysowego 	<ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; -określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; -analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); -zgłaszanie do odpowiednich służb o podejrzanych osobach, pakunkach , teczkach - przyjmowanie postawy ograniczonego zaufania wobec ludzi i zwierząt

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SOSW PIOTRKÓW TRYBUNALSKI